

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
О ПРОВЕДЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В
ФОРМЕ ОГЭ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОСВОИВШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 2020-21 УЧЕБНОМ ГОДУ
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ВЕРХНЕУСЛОНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РТ**

1. Характеристика участников государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования

ГИА-9 по русскому языку сдавали в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) (2016-17 учебный год – 172 ученика, 2017-18 учебный год – 179 учеников, 2018-19 уч.год – 182 ученика, 2020-21 уч.г. – 169 учеников).

Количество участников государственной итоговой аттестации
выпускников 9 классов общеобразовательных организаций
по русскому языку

Образовательная организация	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2020-2021 уч.г.
Верхнеуслонская Гимназия	28	22	33	24
Кураловская СОШ	11	18	9	9

Неудовлетворительные оценки по русскому языку получили обучающиеся Кураловской СОШ

№	Школа	Количество обучающихся, написавших изложение на 7 баллов			Процент		
		2017-18	2018-19	2020-21	2017-18	2018-19	2020-21
2	Верхнеуслонская Гимназия	9	18	15	40,9	54,5	45,8
12	Кураловская СОШ	11	4	7	61,1	44,4	77,7

Рекомендации:

1. На основе детального анализа результатов диагностического тестирования обучающихся 9 классов по русскому языку наметить пути по ликвидации пробелов в знаниях 9-классников по основным разделам русского языка.

2. Разнообразить формы учебных занятий с учётом дифференцированного и группового подходов в преподавании предмета и во внеклассных занятиях. При организации групповой работы предусмотреть возможность перехода из группы в группу при условии достижения качественного результата.

3. Предусмотреть возможность создания индивидуальных планов обучения для учащихся, наиболее выделяющихся (в сильную или слабую сторону) на фоне всего класса.

4. Организовать дополнительные занятия со слабоуспевающими обучающимися, имеющими значительные пробелы в знаниях, умениях по

различным разделам русского языка за предшествующие 9 классу периоды обучения.

5. Использовать возможности кабинетов информатики для работы обучающихся с открытым сегментом федерального банка заданий на сайте ФИПИ.

6. Совершенствовать лингворечевые знания и умения учащихся.

7. Систематически информировать родителей (по возможности давать комментарий) об уровне подготовки обучающихся к итоговой аттестации, используя информационные порталы, SMS-сообщения, электронные дневники и журналы.

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

О ПРОВЕДЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ЕГЭ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОСВОИВШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 2020-21 УЧЕБНОМ ГОДУ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ВЕРХНЕУСЛОНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РТ

Школа	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
МБОУ «Верхнеуслонская гимназия»	66,7	59,0	67,5	70	73	73	66	8,8	76,5
МБОУ «Кураловская СОШ»	62,5	60,8	67,3	69	60	66	73,7	90,3	74,8

Рекомендации

Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ЕГЭ могут оказать материалы с сайта ФИПИ (www.fipi.ru):

- документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2021 г.;
- открытый банк заданий ЕГЭ;
- учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ;
- Методические рекомендации на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ прошлых лет;
- журнал «Педагогические измерения»;
- Youtube-канал Рособнадзора (видеоконсультации)

Анализ ОГЭ по русскому языку за 2020-2021 уч.год

В ГИА приняли участие 169 учеников Верхнеуслонского муниципального района РТ

Рекомендации

- На основе детального анализа результатов диагностического тестирования обучающихся 9 классов по русскому языку наметить пути по ликвидации пробелов в знаниях 9-классников по основным разделам русского языка.

- 2. Разнообразить формы учебных занятий с учётом дифференцированного и группового подходов в преподавании предмета и во внеклассных занятиях. При организации групповой работы предусмотреть возможность перехода из группы в группу при условии достижения качественного результата.
 - 3. Предусмотреть возможность создания индивидуальных планов обучения для учащихся, наиболее выделяющихся (в сильную или слабую сторону) на фоне всего класса.
 - 4. Организовать дополнительные занятия со слабоуспевающими обучающимися, имеющими значительные пробелы в знаниях, умениях по различным разделам русского языка за предшествующие 9 классу периоды обучения.
 - 5. Использовать возможности кабинетов информатики для работы обучающихся с открытым сегментом федерального банка заданий на сайте ФИПИ.
 - 6. Совершенствовать лингворечевые знания и умения учащихся.
7. Систематически информировать родителей (по возможности давать комментарий) об уровне подготовки обучающихся к итоговой аттестации, используя информационные порталы, SMS-сообщения, электронные дн

**Анализ результатов основного государственного экзамена
по математике 2021 года**

в Верхнеуслонском муниципальном районе Республики Татарстан
по итогам основного этапа ОГЭ в 9 классе 27 учащихся (16%) не прошли итоговую аттестацию. (26 учащихся будут пересдавать 16 июня и 1 ученик оставлен на осень).
результаты экзамена по математике выпускников 9 классов ОУ.

ОУ	Количество учащихся	Наименьший балл	Наибольший балл	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя оценка	Успеваемость, %	Качество, %
Кураловская СОШ	9	9	22	1	2	5	1	3,3	89	33
Верхнеуслонская гимназия	24	1	20	-	7	7	10	2,9	58	29

Количество учащихся, не преодолевших порог по модулям.

ОУ	алгебра	геометрия	алгебра + геометрия
МБОУ «Верхнеуслонская гимназия»	3	1	6
МБОУ «Кураловская СОШ»		1	

Рекомендации

1. Организовать систематическую работу со слабоуспевающими учащимися по отработке навыков решения экзаменационных заданий с целенаправленным использованием справочных материалов.
2. Проработать стратегию выполнения экзаменационной работы, учитывающую индивидуальные особенности выпускников, в части преодоления минимального порога экзаменационной работы, свидетельствующей об освоении федерального компонента образовательного стандарта в предметной области «Математика» для учащихся с низкой мотивацией к обучению.
3. Широко использовать в практике подготовки к ГИА по математике открытые банки заданий (www.fipi.ru), которые позволят познакомить учащихся с особенностями и содержанием экзаменационных задач.
4. Обратит внимание на содержательные линии «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Числовые последовательности», «Многоугольники», «Окружность и круг», вызвавшие затруднения у школьников. Совершенствовать умения оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения; осуществлять практические расчеты по формулам, составлять несложные формулы зависимостей между величинами. Уделить особое внимание осознанности и прочности усвоения математических понятий, алгоритмов решения задач, как алгебраических, так и геометрических.
5. Усилить работу на всех этапах обучения с текстовыми задачами, как одним из важных элементов содержания обучения, разнообразив условия тематикой.
6. Проработать порядок оформления заданий второй части. Отработать навыки математически грамотно и ясно записывать решения, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования. Обратит внимание учеников на обязательность записи ответов в заданиях второй части, правила построения чертежей, оформление условия задачи.
7. Для дифференциации обучения школьников с различным уровнем образовательной подготовки для обучающихся с высоким уровнем мотивации можно использовать задания олимпиадного характера.

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ О ПРОВЕДЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ в форме ОГЭ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОСВОИВШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 2020-21 УЧЕБНОМ ГОДУ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ВЕРХНЕУСЛОНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РТ

ГИА-9 по русскому языку сдавали в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) (2016-17 учебный год – 172 ученика, 2017-18 учебный год – 179 учеников, 2018-19 уч.год – 182 ученика, 2020-21 уч.г. – 169 учеников

№	Школа	Количество обучающихся, написавших изложение на 7 баллов			Процент		
		2017-18	2018-19	2020-21	2017-18	2018-19	2020-21
2	Верхнеуслонская Гимназия	9	18	15	40,9	54,5	45,8
12	Кураловская СОШ	11	4	7	61,1	44,4	77,7

Рекомендации:

1. На основе детального анализа результатов диагностического тестирования обучающихся 9 классов по русскому языку наметить пути по ликвидации пробелов в знаниях 9-классников по основным разделам русского языка.
2. Разнообразить формы учебных занятий с учётом дифференцированного и группового подходов в преподавании предмета и во внеклассных занятиях. При организации групповой работы предусмотреть возможность перехода из группы в группу при условии достижения качественного результата.
3. Предусмотреть возможность создания индивидуальных планов обучения для учащихся, наиболее выделяющихся (в сильную или слабую сторону) на фоне всего класса.
4. Организовать дополнительные занятия со слабоуспевающими обучающимися, имеющими значительные пробелы в знаниях, умениях по различным разделам русского языка за предшествующие 9 классу периоды обучения.
5. Использовать возможности кабинетов информатики для работы обучающихся с открытым сегментом федерального банка заданий на сайте ФИПИ.
6. Совершенствовать лингворечевые знания и умения учащихся.
7. Систематически информировать родителей (по возможности давать комментарий) об уровне подготовки обучающихся к итоговой аттестации, используя информационные порталы, SMS-сообщения, электронные дневники и журналы.

Анализ региональной оценки качества образования по математике в Верхнеуслонском муниципальном районе

Класс: 11. Уровень: ГВЭ – аттестат. Дата проведения: 28.05.2021

Содержание КИМ ГВЭ для участников, освоивших основные образовательные программы среднего общего образования и не планирующих поступать в вузы в 2021 году определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования, базовый уровень.

Система оценивания

Общий максимальный первичный балл за выполнение всей контрольной работы – 14. Перевод первичных баллов, полученных участником за выполнение всех заданий диагностической работы, в пятибалльную систему оценки осуществляется с учётом приведённой ниже шкалы перевода.

Таблица 1. Шкала перевода первичных баллов в пятибалльную оценку

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Количество баллов	0 – 6	7 – 9	10 – 12	13 – 14

В 11-х классах Верхнеуслонского муниципального района диагностическую работу в формате ГВЭ-аттестат выполняло следующее количество обучающихся:

МБОУ «Верхнеуслонская СОШ» – 4 человека

МБОУ «Матюшинская СОШ» – 2 человека

МБОУ «Набережно-Морквашская СОШ» – 3 человека

МБОУ «Шеланговская СОШ» – 2 человека

МБОУ «Октябрьская СОШ» – 2 человека

МБОУ «Макуловская СОШ» – 2 человека

МБОУ «Большемеминская СОШ» – 1 человек

ГАОУ «Школа Иннополис» – 2 человека

Итого выпускников по району, выполнявших работу: 18 человек (18% от общего количества выпускников).

Рекомендации учителям математики:

1. Работать над типичными ошибками, допущенными обучающимися в заданиях и стараться максимально повысить процент выполнения.
2. Организовать дифференцированное повторение по наиболее труднодоступным темам.
3. Обратить особое внимание на повторение основных понятий и формул по планиметрии и стереометрии.
4. Работать над вниманием обучающихся при изучении содержания заданий.
5. Усилить работу по закреплению вычислительных навыков учащихся.
6. Организация письменного контроля в тестовой форме.
7. Организация устного контроля знания теоретического материала.

Анализ результатов ЕГЭ - 2021 по математике (профильный уровень)

в 2021 году в Верхнеуслонском муниципальном районе приняли участие 57 учащихся из 9 общеобразовательных учреждений.

ОУ	Количество учащихся	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
МБОУ «Верхнеуслонская гимназия»	7	45	86
МБОУ «Кураловская СОШ»	2	50	68

Рекомендации

К выбору экзамена по математике профильного уровня сложности в 2021 году стал более осознанным: в 2020 году экзамен по математике профильного уровня сложности выбрали 66% обучающихся, тогда как в 2021 – 58%, что и обусловило существенное увеличение доли обучающихся, приступивших к решению заданий с развернутым ответом.

Итоги ЕГЭ по математике позволяют высказать некоторые общие рекомендации, направленные на совершенствование процесса преподавания математики в Верхнеуслонском муниципальном районе и подготовку выпускников старшей школы к экзамену в 2022 году:

- особое внимание обратить на решение тригонометрических уравнений повышенного уровня сложности, особо внимание обратить на различие между формулами приведения и формулами синуса и косинуса суммы и разности углов. Также необходимо подчеркнуть важность корректного отбора корней данного уравнения. Необходимо использовать различные способы отбора, а также графическую иллюстрацию интервала или отрезка, на котором необходимо отобразить корни;
- в ходе анализа ЕГЭ 2021 года стала очевидна проблема «шаблонности» решений учащихся: при изменении условия заданий учащиеся теряются и не могут найти корректного решения. В связи с этим необходимо сделать акцент на теоретической базе при решении заданий различного типа, отходя от алгоритмизации решений;
- организовать работу по составлению корректно обоснованных доказательств в геометрических заданиях;
- усилить работу по повышению уровня вычислительных навыков учащихся (например, с помощью устной работы на уроках: применение арифметических законов действий при работе с рациональными числами, свойства степеней, корней, математических диктантов и др.), что позволит им успешно выполнить задания, избежав досадных ошибок, применяя рациональные методы вычислений;
- организация уроков обобщающего повторения по алгебре и началам математического анализа, геометрии позволит обобщить знания, полученные за курс старшей школы;
- анализ демонстрационного варианта ЕГЭ 2022 года по математике позволит учителям и учащимся иметь представление об уровне трудности и типах заданий предстоящей экзаменационной работы;
- использование материалов открытого банка заданий, опубликованных на официальном сайте ФИПИ, даст возможность готовиться качественно к экзамену и на уроках с помощью учителя, и самостоятельно дома каждому выпускнику.

Руководитель РМО учителей математики: Хайруллина Н.Н.

Анализ результатов ЕГЭ по Верхнеуслонскому муниципальному району РТ за 20120-21- учебный год.Обществознание -2021

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором, 42 балла, не прошли 2 уч-ся Арефьев(МБОУ «Верхнеуслонская СОШ») Потапова А (МБОУ «Кураловская СОШ»)

Рекомендации

Обратить внимание учителей на имеющиеся проблемы в знаниях учащихся по обществознанию.

2.Использовать современные методические пособия в изучении содержательных линий по обществознанию

3. Применять проектное обучение на уроках.

4. Создавать на уроках проблемные ситуации, обращённые к социальным реалиям.

5. Задание №25, 28 требовать заучивания. Практиковать зачётную систему подготовки

Руководитель РМО Дадькина И.Н.

Анализ результатов ЕГЭ по Верхнеуслонскому муниципальному району РТ за 2020-21 учебный год.История.

Экзамен по истории России на этапе государственной (итоговой) аттестации сдавали 10человек (2021г.- 7 человек)

Верхнеуслонская гимназия

2021 г	201 9- 202 0	201 8- 201 9	2017- 2018	201 6- 201 7	201 5- 201 6	201 4- 215	201 3- 201 4	201 2- 201 3	201 1- 12	201 0- 11	200 9- 10
64,5(2)	нет	нет	60б(1 уч)	54 б	44б	46,5 б	-	70 б	31, 5 б	67,2 б	52,1 б в

Кураловская СОШ-

202 1	201 9- 202 0	201 8- 201 9	201 7- 201 8	201 6- 201 7	201 5- 201 6	201 4- 201 5	201 3- 201 4	2012- 2013	201 1-12	201 0-11	200 9-10
нет	48б (1)	нет	41б(1 уч)	-	-	-	37,6	69 балл ов			

Рекомендации

.Обратить внимание учителей на имеющиеся проблемы в знаниях учащихся в VIII-ХVIII и XXI веков.

2.Использовать современные методические пособия в изучение событий XX века.

3.Использовать исторические документы на уроках.

4.Отрабатывать у учащихся знания и умения по выполнению заданий ЕГЭ по истории.

5.Использовать современные методические пособия в изучение событий XX века.

6.Дополнительно отрабатывать иллюстративный материал, карты, схемы.

7. Работать над формированием собственной позиции у учащихся.
8. Вырабатывать умения анализировать исторический источник, используя принципы структурно- функционального, временного и пространственного анализа.
9. Формировать умения представлять результаты историко-познавательной деятельности, через историческое сочинение.

Руководитель РМО Дадыкина И.Н.

Анализ результатов ЕГЭ по физике 2021

1. Название ОУ – МБОУ «Верхнеуслонская гимназия имени Зиннурова Н.Ш.»

Количество сдававших ЕГЭ в 2021 году – 1. Средний балл – 55.

2. Название ОУ – МБОУ «Кураловская СОШ». Количество сдававших ЕГЭ в 2021 году – 1. Средний балл – 57

Рекомендации

Задание 1. Равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, движение по окружности. Полное не знание определения.

Задание 5. Механика (объяснение явлений; интерпретация результатов опытов, представленных в виде таблицы или графиков) Частичное непонимание темы

Задание 6. Механика (изменение физических величин в процессах) Незнание определения.

Задание 8. Связь между давлением и средней кинетической энергией, абсолютная температура, связь температуры со средней кинетической энергией, уравнение Менделеева — Клапейрона, изопроцессы. Полное незнание изопроцессов механики.

Задание 13. Принцип суперпозиции электрических полей, магнитное поле проводника с током, сила Ампера, сила Лоренца, правило Ленца (определение направления) Незнание всех законов по электричеству..

Задание 17. Электродинамика (изменение физических величин в процессах). Полностью не знает электродинамику.

Задание 22. Механика — квантовая физика (методы научного познания) Полностью не знает.

Задание 22. Механика — квантовая физика (методы научного познания) Полностью не может понять этот раздел.

Причина

Очень мало часов даётся для физики в 11 классе.

Устранение

1. Больше работать по учебнику, во внеурочное время
2. Дополнительные задания в качестве консультаций
3. Усилить самоподготовку обучающимся, больше работать с интернет ресурсами.

Руководитель РМО Штатнова Л.Е.